

Escuela Primaria General Shafter

1825 Shafter Rd. • Bakersfield, CA 93313 • (661) 837-1931 • Grades K-8

Sandra Johnson, Director/a
principal@generalshafter.org
www.generalshafter.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar de la Primaria General Shafter

1825 Shafter Rd.
Bakersfield, CA 93313
(661) 837-1931
www.generalshafter.org

Junta Directiva Distrital

Paul Kaiser
Leane Melo
Matthew Woodfin

Administración Distrital

Chris Salyards
Superintendente

Descripción Escolar

Mensaje del Superintendente

¡Bienvenido a la Escuela Primaria General Shafter! Este informe les va a aportar a ustedes, padres y miembros de la comunidad, información sobre los logros escolares, los recursos, los alumnos y el personal. Desde que la colaboración entre los hogares y la escuela es un elemento clave para el éxito educativo, con este informe esperamos que logren un mayor entendimiento de nuestra escuela. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a que visiten nuestra escuela y a que se familiaricen con ella. Se trata de una escuela sin par.

La Escuela Primaria General Shafter cuenta con una tradición de más de 100 años formando parte de la comunidad de sus alrededores. Vamos a seguir explorando nuevas ideas y tendencias educativas para mejorar nuestra efectividad con los alumnos. Vamos a continuar brindando un programa académico que empeñe en lograr la excelencia.

Comunidad y perfil escolar

El Distrito Escolar de la Primaria General Shafter está ubicado en una zona rural al sur de Bakersfield, California. El Distrito Escolar de la Primaria General Shafter, un distrito con una única escuela, atiende a alumnos que van a cursos desde el kínder hasta octavo en un sistema de calendario tradicional. Los programas educativos de la Escuela Primaria General Shafter se diseñan para trabajar con las destrezas y herramientas necesarias para explorar la creatividad, al mismo tiempo que se desarrolla una sólida base educativa. Durante el curso 2012-2013, la escuela tenía 133 alumnos matriculados en cursos de kínder a octavo.

Misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria General Shafter es promover el desarrollo académico, social y físico de nuestros alumnos en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Creencias

Creemos en la valía de todas las personas.

Creemos que todos los alumnos pueden aprender y que lo van a lograr.

Creemos que todos los alumnos merecen tener acceso al mismo currículo educativo de alta calidad.

Creemos que el aprendizaje de los alumnos es nuestra mayor prioridad.

Creemos que los alumnos aprenden de los demás: adultos y otros niños y que el aprendizaje en colaboración merece la pena.

Creemos que los alumnos deben valorar y disfrutar del aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 837-1931 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
Primer año	19
Segundo año	11
Tercer año	20
Cuarto año	12
Quinto año	15
Sexto año	21
Séptimo año	17
Octavo año	14
Matriculación total	153

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Asiáticos	1.3
Hispanos o latinos	79.7
Blancos	17.6
De escasos recursos económicos	80.4
Estudiantes del inglés	46.4
Alumnos con discapacidades	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria General Shafter	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	8	8	8
Sin Certificación Total	1	1	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia			
Distrito Escolar de la Primaria General Shafter			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	8
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria General Shafter	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Para el Distrito Escolar de la Primaria General Shafter es muy importante garantizar que hay suficientes libros de texto y materiales actuales para poder trabajar con el programa educativo escolar, así que todos los alumnos tienen sus propios libros de texto. El Distrito Escolar de la Primaria General Shafter mantuvo una audiencia pública el 15 de septiembre del 2013 y determinó que el distrito cuenta con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad, tal y como establece la sentencia de acuerdo de Williams contra el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y los materiales docentes están alineados con los Estándares Básicos Comunes Estatales.

El proceso de adopción de libros de texto empieza con una evaluación por parte de los maestros de los libros de la lista adoptada por el estado, este proceso pueden incluir presentaciones por parte de las editoriales. Luego, los maestros y los administradores debaten sobre la efectividad de los materiales a la hora de ajustarse a los estándares educativos establecidos por el distrito. Los distritos escolares del entorno también pueden ser consultados para garantizar la continuidad a lo largo del currículo hasta la escuela preparatoria. Se invita a los padres para hacer una vista preliminar de los materiales propuestos en la oficina escolar por un periodo de 30 días antes de su adopción. Para finalizar este proceso, el superintendente envía una recomendación a la Junta de Dirección del Distrito para su adopción final. La tabla muestra los libros de texto utilizados en la Escuela Primaria General Shafter.

Esta información se actualizó en el mes de septiembre del 2013.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin. Adoptado en el 2001 Prentice Hall. Adoptado en el 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin. Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Harcourt Brace. Adoptado en el 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall. Adoptado en el 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos de la Escuela Primaria General Shafter y todos los servicios fueron trasladados a un nuevo centro en la dirección: 1825 Shafter Road, durante el mes de agosto del 2006. La escuela ahora cuenta con diez salones portátiles, una biblioteca, un laboratorio informático y unos baños. Hay igualmente un edificio permanente que alberga un salón de baile y una sala de almacenaje para los conserjes. El edificio de la cafetería y de administración también son móviles. Toda la infraestructura de los terrenos está preparada para algún día acomodar estructuras permanentes y poder crecer. Además, el distrito tienen propiedades adyacentes para una escuela secundaria, un servicio de transporte y la oficina del distrito. La pista de atletismo y el patio de juegos son adecuadas para varias clases y para educación física. Las instalaciones de la escuela son idóneas para el aprendizaje y la enseñanza ya que cuentan con unos grandes salones de clase y mucho espacio para que los niños puedan jugar, así como una sala de recursos para los maestros.

La tabla muestra los resultados y la información de la inspección más reciente realizada en las instalaciones de la escuela (en fecha del mes de diciembre del 2013).

Procedimiento y Horarios de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para la Escuela Primaria General Shafter. Un equipo de tres conserjes contratados a jornada completa se encargan de todos los asuntos de mantenimiento y de limpiar en plantel a diario. El equipo de administración de la escuela trabaja a diario con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El Distrito Escolar de la Primaria General Shafter administra un programa de mantenimiento, que incluye inspecciones regulares de las instalaciones, para garantizar que todos los salones y las instalaciones están bien mantenidas y en buen estado de reparo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que los reparos de emergencia tienen la máxima prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo. En el momento de publicar este informe, el 100% de los baños del plantel estaban en funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior/exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	29	29	44
Matem	35	35	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	33	23	40	33	23	40	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	6.20	43.80	18.80
7	28.60	35.70	7.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	40
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	28
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	36
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	21	21	100.0	43	29	29	0
	4	12	12	100.0	50	33	8	8
	5	16	16	100.0	50	19	25	6
	6	22	21	95.5	29	52	14	5
	7	16	15	93.8	27	27	47	0
	8	16	14	87.5	21	43	36	0
Masculinos	3		7	33.3	--	--	--	--
	4		8	66.7	--	--	--	--
	5		6	37.5	--	--	--	--
	6		13	59.1	31	54	15	0
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		8	50.0	--	--	--	--
Femeninos	3		14	66.7	36	29	36	0
	4		4	33.3	--	--	--	--
	5		10	62.5	--	--	--	--
	6		8	36.4	--	--	--	--
	7		6	37.5	--	--	--	--
	8		6	37.5	--	--	--	--
Afroamericanos	6		1	4.5	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	4		1	8.3	--	--	--	--
	6		1	4.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		18	85.7	44	22	33	0
	4		9	75.0	--	--	--	--
	5		14	87.5	50	21	21	7
	6		16	72.7	25	56	19	0
	7		10	62.5	--	--	--	--
	8		9	56.3	--	--	--	--
Blanco	3		3	14.3	--	--	--	--
	4		2	16.7	--	--	--	--
	5		2	12.5	--	--	--	--
	6		3	13.6	--	--	--	--
	7		5	31.3	--	--	--	--
	8		4	25.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		17	81.0	47	18	35	0
	4		9	75.0	--	--	--	--
	5		14	87.5	57	14	21	7
	6		14	63.6	29	57	14	0
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		11	68.8	27	36	36	0
Estudiantes del Inglés	3		11	52.4	73	9	18	0
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		7	43.8	--	--	--	--
	6		9	40.9	--	--	--	--
	7		6	37.5	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6		1	4.5	--	--	--	--
	7		1	6.3	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	21	21	100.0	14	33	38	14
	4	12	12	100.0	17	33	17	33
	5	16	16	100.0	38	38	13	13
	6	22	21	95.5	33	43	19	5
	7	16	15	93.8	20	47	13	20
	8	16	14	87.5	29	43	21	7
Masculinos	3		7	33.3	--	--	--	--
	4		8	66.7	--	--	--	--
	5		6	37.5	--	--	--	--
	6		13	59.1	31	46	23	0
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		8	50.0	--	--	--	--
Femeninos	3		14	66.7	14	36	36	14
	4		4	33.3	--	--	--	--
	5		10	62.5	--	--	--	--
	6		8	36.4	--	--	--	--
	7		6	37.5	--	--	--	--
	8		6	37.5	--	--	--	--
Afroamericanos	6		1	4.5	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Asiático	4		1	8.3	--	--	--	--
	6		1	4.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		18	85.7	17	28	39	17
	4		9	75.0	--	--	--	--
	5		14	87.5	36	36	14	14
	6		16	72.7	25	50	25	0
	7		10	62.5	--	--	--	--
	8		9	56.3	--	--	--	--
Blanco	3		3	14.3	--	--	--	--
	4		2	16.7	--	--	--	--
	5		2	12.5	--	--	--	--
	6		3	13.6	--	--	--	--
	7		5	31.3	--	--	--	--
	8		4	25.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		17	81.0	12	29	41	18
	4		9	75.0	--	--	--	--
	5		14	87.5	43	29	14	14
	6		14	63.6	29	50	21	0
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		11	68.8	27	45	18	9
Estudiantes del Inglés	3		11	52.4	27	36	27	9
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		7	43.8	--	--	--	--
	6		9	40.9	--	--	--	--
	7		6	37.5	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6		1	4.5	--	--	--	--
	7		1	6.3	--	--	--	--
	8		1	6.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria General Shafter tiene claro que una buena disciplina es fundamental para construir una escuela efectiva; hay una fuerte correlación entre buena disciplina y efectividad. La Escuela Primaria General Shafter ha establecido una aproximación integral a la disciplina que incluye la colaboración con los padres. El objetivo del programa disciplinario de la Escuela Primaria General Shafter es que los alumnos tengan oportunidades para aprender la autodisciplina a través de un sistema coherente de recompensas y castigos por motivo de conducta. La Escuela Primaria General Shafter cree que los alumnos que desarrollan un sentido de la responsabilidad personal van a madurar académica y emocionalmente. La administración de la escuela utiliza una aproximación a los servicios de orientación que refuerza la rendición de cuentas de los alumnos por sus acciones y que enseña las alternativas viables para poder controlar interacciones sociales y personales difíciles. Los padres y los alumnos reciben información sobre las políticas disciplinarias al inicio de cada año escolar a través del Manual Escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad para la Escuela Primaria General Shafter. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con los estándares estatales sobre terremotos. El Plan de Preparación ante Desastres incluye los pasos necesarios para asegurar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia, fuegos, terremotos y desastres cuatro veces al año. La escuela designa a unos cuantos miembros del personal para que supervisen todo el recinto antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben ir a la recepción, registrarse, y obtener un gafete de visitante antes de poder entrar en el plantel de la escuela. El plantel permanece cerrado durante la jornada escolar.

El Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por el Distrito en consulta con la policía local para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187 del año 1997. El Plan proporciona a los alumnos y al personal los medios necesarios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y pacífico. El Plan Integral de seguridad se compone de las siguientes partes:

- Procedimientos para informar de acoso a niños.
- Política de código de vestimenta.
- Procedimientos para responder ante desastres.
- Política de acoso sexual.
- Procedimientos de notificación para que los maestros puedan notificar sobre alumnos peligrosos.
- Procedimiento para garantizar una entrada y salida segura de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	6	16	10	1	1	2						
1		9	19		1	1						
2	11			1								
3	13			1								
4	21	26	12			1	1	1				
5	17	18	15	1	1	1						
6	12	18	21	1	1				1			
Otro	15	18	17	1	1	1			1			

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,697	\$39,948
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$59,606	\$57,401
Sueldo de maestro nivel superior	\$77,659	\$73,183
Sueldo promedio director (Primaria)	\$96,591	\$94,578
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$97,400
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$96,774	\$112,657
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	28%	35%
Sueldos administrativos	3%	7%

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos del estado, el Distrito Escolar de la Primaria General Shafter recibe financiación para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Asistencia y Revisión de Pares.
- Transporte del hogar a la escuela.
- Reducción del tamaño de la clase.
- Legislación de Lectura Básica.
- Materiales Educativos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,569	\$4,242	\$10,327	\$58,925
Distrito	♦	♦	\$10,327	\$57,990
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	1.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			93.1	-0.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.